

**ОСНОВНА ШКОЛА
“ХЕРОЈ ЈАНКО ЧМЕЛИК”
СТАРА ПАЗОВА
ДАНА: 05.08.2021.
Број: 244/2021**

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ
ШКОЛСКА 2020/2021 ГОДИНА**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Извештај о самовредновању садржи опис, процену остварености стандарда и показатеља квалитета рада установе, предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начине праћења остваривања предложених мера.

Као полазни документ коришћен је **Закон о основама система образовања и васпитања, Правилник о вредновању квалитета рада установе** (“Службени гласник РС” број 10/2019 од 15. фебруара 2019) као и **Правилник о стандардима квалитета рада установе** (“Службени гласник РС”-Просветни гласник бр.14/2018 од 02.08.2018. године.)

ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОЈ 2020/2021:

1. Ана Склабински Јовановић, стручни сарадник
2. Ана Пољовка, председник Школског одбора
3. Давид Клачик, представник Ученичког парламента
4. Александра Очовај, представник Савета родитеља

Тим за самовредновање прикупио је, анализирао и обрађивао податке који се односе на самовредновану област, вршио процену квалитета предмета самовредновања.

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА ЈЕ НАСТАВА И УЧЕЊЕ МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ИНСТРУМЕНТИ КОРИШЋЕНИ КОД САМОВРЕДНОВАЊА :

1. Образац за посматрање и вредновање часа (вредновано од стране директора и стручног сарадника)
2. Анонимни упитници за наставнике, ученике

ТЕХНИКЕ ПРИКУПЉАЊА ПОДАТАКА:

1. Анализа часова на основу Образаца за посматрање и вредновања часова
2. Анализа одговора Упитника за наставнике , ученике

ТЕХНИКА ОБРАДЕ ПОДАТАКА

1. Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране директора, стручног сарадника, наставника , ученика

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ (средња оцена директора и стручног сарадника)

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Оцена:3,67

2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

Оцена: 3,36

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

Оцена:4,00

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.

Оцена:3,91

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.

Оцена:3,55

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

Оцена:3,36

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

Оцена:3,82

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика..

Оцена:3,27

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

Оцена:3,64

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Оцена:3,18

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Оцена:3,64

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

Оцена:2,00

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Оцена:3,64

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.

Оцена:3,55

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.....Оцена:3,48

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

Оцена:3,82

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

Оцена:4,00

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

Оцена:3,00

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

Оцена:3,00

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.

Оцена:3,82

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

Оцена: није било присутно на посећеним часовима

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.2,82

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

Оцена:2,82

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

Оцена:2,27

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Оцена:3,73

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

Оцена:2,55

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Оцена:2,55

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.....Оцена:3,60

2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

Оцена:3,91

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

Оцена:3,64

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Оцена:3,82

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Оцена:2,82

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Оцена:3,91

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ:3,29

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ: Оцена 3

АНАЛИЗА ПОДАТАКА ДОБИЈЕНИХ ПРИЛИКОМ ПОСЕТЕ ЧАСОВИМА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ:

*Највише просечне оцене добијене су код стандарда 2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења а најниже код стандарда 2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења

*Најбоље оцењени показатељи су: 2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове; 2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе; 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, праксом и свакодневним животом; 2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају; 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха

*Најниже су оцењени индикатори: 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке, материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације; 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања; 2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

РЕЗУЛТАТИ ДОБИЈЕНИ ОД УЧЕНИКА ПУТЕМ УПИТНИКА

НАСТАВНИЦИ УЧЕ УЧЕНИКЕ НА ЧАСУоцена:2,90

1.Јасни су ми циљеви часова/исходи учења и сашто тошто је планирано треба да се научи

Оцена:3,04

2.Разумем објашњења , упутства и кључне појмове

Оцена:2,75

3.Наставници успешно воде час користећи различите методе

Оцена:2,64

4.Наставници постављају питања/задатке/захтеве,од лаких ка тежим

Оцена:3,07

5.Наставници користе питања ,идеје, коментаре ученика,подстичу вршњачко учење

Оцена:3,10

6.Наставници користе постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања

Оцена:2,78

НАСТАВНИЦИ ПРИЛАГОЂАВАЈУ РАД НА ЧАСУ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА

.....Оцена: 2,72

1.Наставници прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика

Оцена:2,43

2.Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика

Оцена:2,36

3.Наставници посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама

Оцена:2,71

4.Наставници примењују специфичне задатке /активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације

Оцена:2,96

5.Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима

Оцена:3,07

6. Наставници прилагођавају темпо рада различитим потребама ученика

Оцена: 2,78

УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУОцена: 2,82

1. Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења

Оцена: 3,11

2. Повезујем предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом

Оцена: 2,80

3. Прикупљам, критички процењујем анализирам идеје, одговоре и решења

Оцена: 2,92

4. Изражем своје идеје и износим оригинална и креативна решења

Оцена: 2,73

5. Примењујем повратну информацију да решим задатак/унапредим учење

Оцена: 2,96

6. Планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

Оцена: 2,82

ПОСТУПЦИ ОЦЕЊИВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА.....Оцена: 2,73

1. Наставници оцењују у складу са прописима

Оцена: 2,57

2. Мени су јасни критеријуми оцењивања

Оцена: 2,64

3. Наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима

Оцена: 2,61

4. Постављам себи циљеве у учењу

Оцена: 3,11

5. Умем критички да проценим свој напредак и напредак осталих ученика

Оцена: 2,74

СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН.....Оцена:2,80

1.Наставници и ученици се међусобно уважавају

Оцена:2,89

2.Наставници успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним
правилима

Оцена:2,78

3.Наставници користе поступке за мотивисање ученика уважавајући различитости

Оцена:2,88

и слободно изношење мишљења

Оцена:3,00

5.Ученик може да бира начин обраде теме,облика рада или
материјала

Оцена:2,50

6.Наставници показују поверење у могућности ученика и имају позитивна очекивања у
погледу успеха

Оцена:2,78

ПРОСЕЧНА ОЦЕНА УЧЕНИКА ЗА ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ: 2,79

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ: 3

АНАЛИЗА ПОДАТАКА ДОБИЈЕНИХ УПИТНИКОМ ЗА УЧЕНИКЕ:

*Највише добијене оцене од стране ученика су за стандард Наставник ефикасно управља процесом учења на часу и стандард :Сваки ученик има прилику да буде успешан, као и стандард:Ученици стичу знања усвајају вредности развијају вештине и компетенције на часу

*Најбоље су оцењени индикатори: Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција с другим ученицима ;Активности и радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења ; Постављам себи циљеве у учењу

*Најниже су оцењени:Наставници прилагођавају начин рада и наставни материјал за сваког ученика; Планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћнаставника; Ученик може да бира начин обраде теме, облик рада или материјала

РЕЗУЛТАТИ ДОБИЈЕНИ УПИТНИКОМ ЗА НАСТАВНИКЕ

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.....Оцена:3,73

2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.

Оцена: 3,70

2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.

Оцена:3,70

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.

Оцена:3,65

2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.

Оцена:3,85

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

Оцена:3,85

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.

Оцена:3,65

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика..

Оцена:3,50

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.

Оцена:3,55

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Оцена:3,55

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Оцена:3,50

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

Оцена:3,33

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
Оцена:3,45

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
Оцена:3,65

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.....Оцена:3,24

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
Оцена:3,40

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
Оцена:3,05

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
Оцена:3,05

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
Оцена:3,45

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
Оцена:3,50

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
Оцена:3,00

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.3,55

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима
Оцена:3,75

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
Оцена:3,85

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
Оцена:3,70

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

Оцена:3,15

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Оцена:3,30

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.....Оцена:3,74

2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

Оцена:3,75

2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

Оцена:3,80

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

Оцена:3,90

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Оцена:3,40

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Оцена:3,85

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ НА ОСНОВУ УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ:3,55

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ:3

*Највише просечне оцене добијене су за стандарде:2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења и 2.5.Сваки ученик има прилику да буде успешан

*Највише оцењени индикатори су:2.1.4 Наставник поступно поставља питања, захтеве различитог нивоа сложености; 2.1.5.Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења; 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења; 2.5.5.Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха

*Најниже су оцењени индикатори:2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, проф.праксом и свакодневним животом; 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника

ЗАКЉУЧАК:

Овај извештај приказује резултате процене Стандарда квалитета и индикатора у области самовредновања 2. Настава и учење. У следећем периоду треба развијати индикаторе који су добили најнижу просечну оцену на основу упитника, јер ниво остварености стандарда и индикатора има уједначену вредност, која је приказана у табели.

Резултати овог самовредновања узимаће се као полазна основа за израду Акционог плана за следећу школску годину.

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ИНДИКАТОРА У ОБЛАСТИ 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ						НИВО ОСТВАРЕНОСТИ
	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.	
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	3	3	3	3	3	3	3
	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.	2.2.4.	2.2.5.	2.2.6.	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	3	3	3	3	3	3	3
	2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.	2.3.5.	2.3.6.	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	3	3	3	3	3	3	3
	2.4.1.	2.4.2.	2.4.3.	2.4.4.	2.4.5.		
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	3	3	3	3	3		3
	2.5.1.	2.5.2.	2.5.3.	2.5.4.	2.5.5.		
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан	3	3	4	3	4		3

За Тим за самовредновање

Директор школе